

SUCCESS
→ go get it →

**COMMENT AIDER VOTRE
ENFANT DYSLEXIQUE DANS
SES 3 GRANDES
PROBLÉMATIQUES
SCOLAIRES**



**COMMENT AIDER VOTRE ENFANT DYSLEXIQUE
DANS SES
3 GRANDES PROBLEMATIQUES SCOLAIRES**



INTRODUCTION

En tant que parent d'enfant dys la scolarité reste une source d'angoisses, un domaine qui génère des questionnements.

Mon fils ou ma fille vont-ils réussir ?

Leur faut-il un PAP ou un PPS ?

Quels domaines vont être à compenser ?

Comment va-t-il se débrouiller pour lire les consignes ? Et écrire ?

Quelles adaptations seront utiles ?

Ces interrogations sont légitimes et tous les parents se les posent.

Vous n'êtes pas les seuls ...Rassurez-vous.

L'idée de ce bonus est de faire le point avec vous des difficultés que peut rencontrer votre enfant en fonction de ses difficultés, de ses troubles et de son diagnostic.

Les difficultés des uns ne sont pas autant celles des autres mais certaines sont communes.

Comment pourrais-je vous aider ?

Ergothérapeute libérale j'accompagne depuis plus de 20 ans des enfants avec des troubles d'apprentissages dans le cadre scolaire mais aussi au niveau de leur vie quotidienne .

Les problématiques rencontrées dans la scolarité me sont bien connues et j'apprends aux enfants à utiliser les bons outils et les moyens mis en place dans le cadre pédagogique.

Maman aussi de deux enfants avec des troubles d'apprentissages, j'ai aussi le regard du parent sur son enfant.

J'ai les problématiques des parents et la compétence de la professionnelle.

Je sais que quelquefois les attentes des professionnels se heurtent à la compréhension du cadre enseignant mais aussi du cadre familial.

Être parent d'enfant avec des besoins particuliers n'est pas de tout repos et nous emmène à de multiples questionnements et remises en question.

Il est parfois difficile de comprendre que son fils ou sa fille ne « raisonne » pas comme nous.

Et notre façon de l'aider, de l'accompagner dépend de cette compréhension.

On ne peut aider que si nous comprenons.

Ma double casquette de parent- thérapeute me permet d'avoir la double analyse des besoins de ces enfants et de leur offrir les outils et aides dont ils ont besoin.



Pourquoi cet ebook ?

Le but de cet e-book est de donner à ceux qui en ont besoin, enfants dys en priorité mais aussi parents, enseignants, les moyens, astuces qui permettront de les rendre autonomes dans leur vie.

Cet e-book et mon blog sont pour moi un espace où la réussite de l'enfant dys- est au centre de mes préoccupations.

La diffusion d'astuces, de conseils, est l'objectif premier de cette aventure avec en toile de fond ma plus grande bienveillance et humilité.

Je ne prétends pas avoir le monopole sur les meilleures aides et astuces pour aider nos enfants dyslexiques, j'écris cet e-book en faisant le choix de vous donner celles le plus fréquemment utilisées, faciles d'accès et de mise en place.

J'ai fait le choix d'organiser mon e book en suivant les **3 problématiques** que j'estime majeures et que rencontrent les enfants dyslexiques dans leur scolarité.

En fonction de leur âge les difficultés rencontrées sont différentes tant sur le plan quantitatif que qualitatif.

Les outils à mettre en place seront donc différents.



LES 3 PROBLEMATIQUES MAJEURES RENCONTREES **DANS LA SCOLARITE PAR LES ENFANTS DYSLEXIQUES**

Je n'ai pas l'intention de vous abreuver de théories et de vous abrutir mais il est quand même important et nécessaire de comprendre les tenants et aboutissants des difficultés rencontrées.

La Fédération Mondiale De Neurologie a retenue comme définition pour la Dyslexie en 1994 « *La dyslexie est un trouble de l'apprentissage de la lecture survenant en dépit d'une intelligence normale, de l'absence de troubles sensoriels ou neurologiques, d'une instruction scolaire adéquate, d'opportunités (sic) socioculturelles suffisantes ; en outre, elle dépend d'une perturbation d'aptitudes cognitives fondamentales souvent d'origine constitutionnelle.* »

De nos jours la dyslexie est « *considérée comme un trouble d'apprentissage causée par une lésion , une anomalie ou un dysfonctionnement du cerveau , de façon permanente* ».

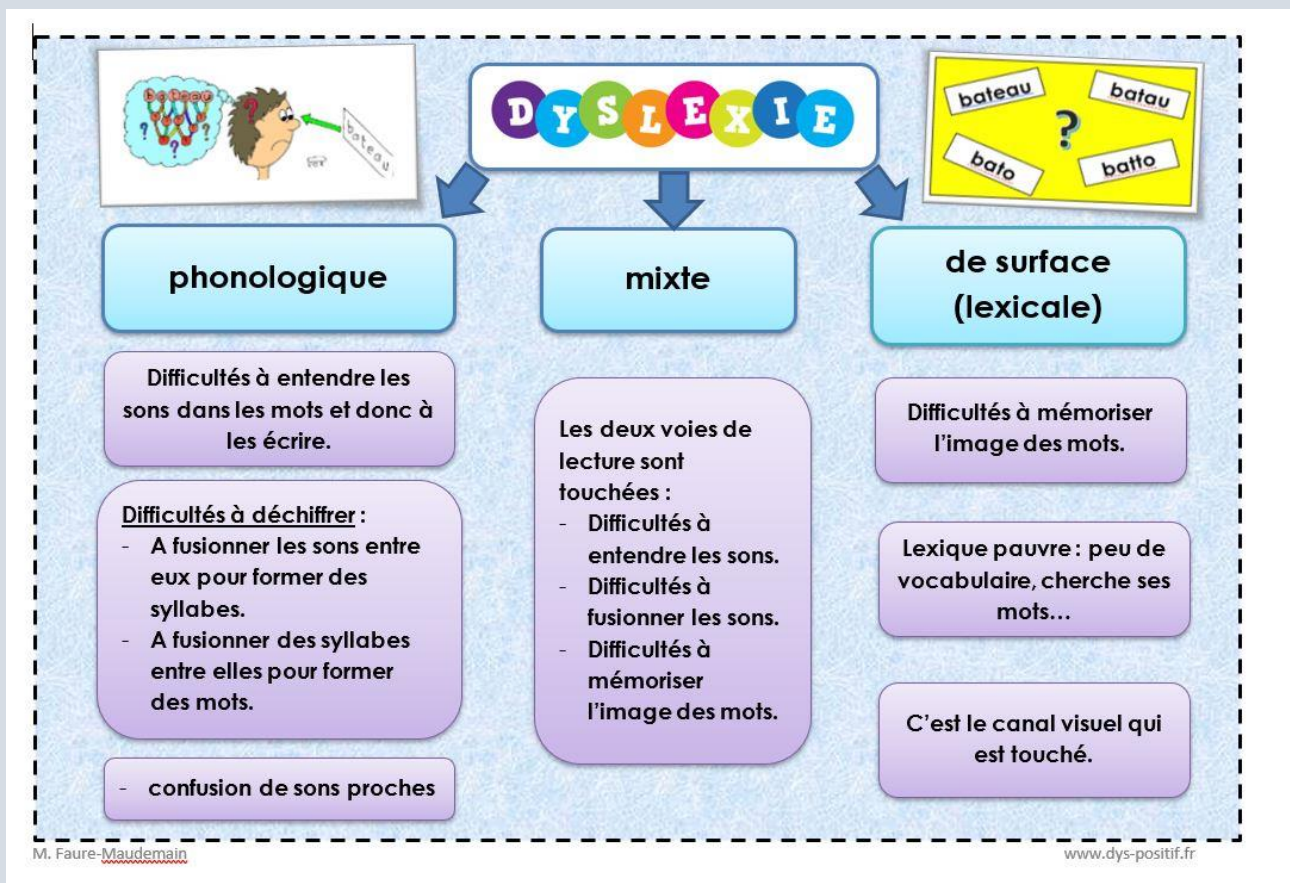
Il y a donc plusieurs types de dyslexie dont :

- **la Dyslexie de surface** : dans ce cas-là les enfants ont du mal à reconnaître les mots visuellement

- **La Dyslexie phonologique** avec une difficulté à analyser les mots en les segmentant. Les enfants ont du mal à lire les mots nouveaux

C'est le cas de dyslexie le plus répandue chez les enfants.

- **La Dyslexie mixte** plus sévère qui regroupe les difficultés les deux précédentes.



Ce qu'il faut bien comprendre c'est que ce qui différencie un enfant dyslexique d'un autre non dyslexique c'est son nombre d'erreurs de lecture orale.

Les enfants dyslexiques en font beaucoup plus que la norme.

Conséquence associée, la majorité des enfants dyslexiques sont aussi dysorthographiques car les difficultés de lecture se répercutent sur l'écriture.

Dans le cadre de la scolarité une dyslexie a donc des conséquences importantes dans l'apprentissage.

La majorité des apprentissages étant évaluée par le biais de la réponse écrite, les enfants dyslexiques partent déjà avec un handicap.

Mauvaise compréhension des consignes données de façon écrite, plus grande lenteur de lecture, mauvaises retranscriptions écrites voilà les principaux écueils.

Alors comment aider nos enfants ?

LA LECTURE



A l'école Primaire

Choix de la police pour les textes

En primaire, la compétence recherchée est l'apprentissage de la lecture avec le déchiffrage des graphèmes et la correspondance avec les phonèmes.

Les enfants en cursus élémentaire sont tous « dans le même bateau » ce sont tous des primo lecteurs.

Les adaptations des uns peuvent aider les autres.

Les adaptations pour les enfants suspectés ou diagnostiqués dyslexiques peuvent être des sources d'améliorations aussi pour les enfants avec des problèmes de vue.

Une des premières adaptations à faire à l'école est le choix d'une police adaptée.

De manière générale, les textes informatiques sont en police Times New Roman mais cette police convient peu à des enfants en cours d'apprentissage de la lecture.

Pourquoi ne pas changer d'office de police et choisir ARIAL ou VERDANA ou OPEN DYSLEXIE

Les lignes colorées ou les lettres colorées

Le fait de choisir une couleur différente pour les syllabes (ou pour les consonnes ou voyelles) est une méthode d 'adaptation des textes qui améliore grandement la lecture .

Nombre d'enseignants travaillent sur Open Office ou Libre Office :

L'extension [LireCouleurs](#) , complètement gratuite est une extension qui permet de choisir le paramétrage des textes qu'ils utilisent .

Des profils différents peuvent être enregistrés en fonction des besoins des enfants.

Au fur et à mesure des progrès de chacun, les aides peuvent être allégées.

<https://primabord.eduscol.education.fr/lirecouleur>

Voici un exemple

Le texte original (En Police Times New Roman Taille 12)

Il y a très, très longtemps, un vieux sorcier entreprit un long voyage.

Un jour qu'il avait tant et tant marché qu'il ne sentait plus ses pieds, il décida de chercher un endroit pour se reposer.

C'est alors qu'il entendit soudain chanter. Ce n'était pas un chant comme celui des oiseaux, ni comme celui du vent à travers les feuilles, mais une voix claire, qui prononçait des mots qu'il ne comprenait point.

Poursuivant son chemin, il arriva dans une clairière. Juste au centre, se dressait un arbre majestueux, dont les feuilles brillaient au soleil. On eût dit qu'il était en or!

- Texte modifié avec Police Verdana et choix de dissocier les syllabes.

Il y a très, très long**temps**, un vieux sor**cier** entre**prit** un long **vo**yage.

Un jour qu'il **av**ait tant et tant **mar**ché qu'il ne **sen**tait plus ses **pie**ds, il **dé**cida de **cher**cher un **en**droit pour se **re**poser.

C'est **alors** qu'il **en**tendit **sou**dain **chan**ter. Ce n'**é**ta**it** pas un **chan**t **com**me **cel**ui des **oi**seaux, ni **com**me **cel**ui du **ven**t à **trav**ers les **feu**illes, mais **un**e **vo**ix **cl**a**ire**, qui **pron**onçait des **mot**s qu'il ne **com**pre**na**it point.

Poursu**iv**ant son **che**min, il **ar**riva dans **un**e **cl**a**ir**ière. **Just**e au **cen**tre, se **dr**essait un **ar**b**re** **ma**jestueux, dont les **feu**illes **br**illaient au **so**leil. On eût dit qu'il **é**ta**it** en or!

- Avec différenciation des P/Q et des B/D

Il y a très, très long**tem**ps, un vieux sor**c**ier entre**p**rit un long **v**oyage.

Un jour **q**u'il avait tant et tant **mar**ché **q**u'il ne **sen**tait **p**lus ses

pieds, il **d**écida **d**e chercher un en**d**roit **p**our se re**p**oser.
C'est alors **q**u'il enten**d**it soudain chanter. Ce n'était **p**as un
chant comme celui **d**es oiseaux, ni comme celui **d**u vent à
travers les feuilles, mais une voix claire, **q**ui **p**rononçait **d**es
mots **q**u'il ne comp**r**enait **p**oint.

Poursuivant son chemin, il arriva **d**ans une clairière. Juste au
centre, se **d**ressait un arb**r**e majestueux, **d**ont les feuilles
brillaient au soleil. On eût **d**it **q**u'il était en or

Sur Word , l'ajout du **Ruban du Cartable Fantastique** permet les mêmes
adaptations qu'avec Open Office .

Petit bonus, sur Word possibilité de transformer les textes en **lettres**
Alpha .

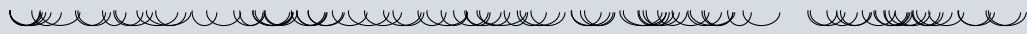
Très utiles pour certains de nos enfants qui ont accédées à la lecture
grâce à ces lettres bien spécifiques et rigolotes ;

<https://www.cartablefantastique.fr/>

Augmenter les interlignes

Penser à augmenter les interlignes pour aider les enfants avec des
problèmes de lecture.

Une interligne de 1,5 ou 2 est facilitatrice ainsi que l'augmentation de
l'espace entre les mots voir les lettres.



Transformation du texte original avec soulignement des syllabes et interligne à 2 .

Il y a très, très longtemps, un vieux sorcier entreprit un long voyage.

Un jour qu'il avait tant et tant marché qu'il ne sentait plus ses pieds, il décida de chercher un endroit pour se reposer.

C'est alors qu'il entendit soudain chanter. Ce n'était pas un chant comme celui des oiseaux, ni comme celui du vent à travers les feuilles, mais une voix claire, qui prononçait des mots qu'il ne comprenait point.

Poursuivant son chemin, il arriva dans une clairière. Juste au centre, se dressait un arbre majestueux, dont les feuilles brillaient au soleil. On eût dit qu'il était en or !

Au Collège et au lycée

Au collège et dans les études secondaires les compétences recherchées sont l'accès aux sens et aux consignes.

La lecture pour ces enfants-là est acquise même s'ils lisent avec une vitesse plus basse et qu'ils peuvent parfois faire des échanges de mots.

Pour leur permettre de continuer leurs apprentissages, il faut leur donner des outils adaptés et performants.

Penser aux livres audios

Si votre enfant à un diagnostic de dyslexie , il a accès à [La Bibliothèque Sonore](#) sur simple présentation d'une preuve de diagnostic .

La majorité des livres étudiés dans le cadre scolaire sont retranscrits en audiolivres.

Ne reste plus qu'à prendre une paire d'écouteurs ... et écouter.

L'avantage est la possibilité d'arrêter la lecture au moment choisi pour répondre aux questions de compréhension.

Penser à transformer vos écrits en audio

La majorité des textes écrits sous Open Office ,sous Microsoft ou sous PDF est « transformable » en format audio afin que les textes soient compris et puissent être lus.

Ce logiciel, simple et facile d'utilisation est une bonne alternative à la lecture.

Le logiciel [Balabolka](#) est un de ces logiciels.

Je vous mets en lien une vidéo explicative de ma chaîne You tube où j'explique la mise en place et l'utilisation de celui-ci (*faire un clic droit avec la souris et ouvrir le lien*)

<https://youtu.be/k1A2qSxYyOI>

Penser aux liseuses

Plutôt que le livre papier, peut être préférer les liseuses qui ont l'énorme avantage de pouvoir adapter la police, la taille des caractères.

On peut aussi agrandir les espaces entre les mots et augmenter les interlignes.

De manière générale, les liseuses intègrent aussi la possibilité d'un dictionnaire de mots, d'une annotation des textes comme avec un crayon papier.

Certains enfants que j'accompagne avaient beaucoup de difficultés à la lecture et en arrivaient à être dégoûtés par lire.

Nombre d'entre eux ont repris goût à la lecture grâce aux liseuses.

Pour autant la lenteur de lecture est toujours présente mais le confort de lecture est autre.

Les enfants avec des troubles visuels apprécient aussi cette méthode de lecture car peuvent régler l'intensité et les contrastes.

Les dyspraxiques ou les enfants avec un Trouble Déficitaire de l'Attention aiment eux aussi les livres sur liseuse car pas besoin de marquer ou de se rappeler la page ou l'on s'est arrêté.

Quand on rallume la liseuse celle-ci se remet automatiquement à l'endroit où vous vous êtes arrêtés.

Deux marques se distinguent sur le marché.

La KOBO de la Fnac et la KINDLE d'Amazon .

Pas de grande différence technique selon les modèles commercialisés par chacun.

Juste un choix entre les deux distributeurs !!!

Penser à utiliser des outils spécifiques

Dans le cadre d'un enfant informatisé pour sa scolarité, nombre de logiciels existent pour les aider à accéder à la lecture et à poursuivre leurs apprentissages.

Certains comme **Balabolka** sont gratuits et d'apprentissage assez simple, d'autres sont plus spécifiques et nécessitent un accompagnement plus personnalisé et plus technique.

C'est dans ce cadre-là que l'accompagnement en ergothérapie est nécessaire et utile .

L'objectif est l'autonomisation dans le cadre scolaire.

- Les enfants qui ont une suite bureautique Libre Office

Dans la suite de Libre Office , existe une extension qui intègre une synthèse vocale à Writer (qui est le traitement de texte de Libre Office)
Téléchargement libre et gratuit .

Nom de l'extension :vox_DL-0.0.3.oxt

<https://voxoofox.fr/>

Cette extension permet de lire une consigne ou un texte en toute autonomie.

Balayée la difficulté de lecture, pas de problème de compréhension et un accès aux apprentissages comme tous les autres élèves.

Avec cette application plus de différence entre l'enfant dyslexique et l'enfant sans troubles d'apprentissage.

Tout le monde a accès aux mêmes informations.

C'est ce que l'on appelle l'EQUITE .

- Les enfants qui ont une suite bureautique Microsoft Office

Dans les dernières versions de Word (2010 à 2019) la synthèse vocale est pré- intégrée et permet donc aux enfants informatisés d'accéder comme leurs pairs aux consignes , textes en toute autonomie

Des outils plus spécifiques existent avec des spécificités mais leur utilisation et mise en place nécessitent un plus grand accompagnement et feront l'objet de mini formations dans les mois à venir.

L'ECRITURE



Dans le cadre des enfants dyslexiques, nombre d'entre eux rencontrent des difficultés au niveau de l'écriture.

Des bilans en ergothérapie permettent de déterminer si certains sont dysgraphiques ou pas.

Mais la dysgraphie revêt bien des formes.

Voir article sur la dysgraphie dans mon blog en cliquant sur le lien ci-dessous.

<https://dys-et-performants.com/la-dysgraphie/>

De la micrographie à la quasi illisibilité, avec ou sans douleurs, les formes sont diverses.

D'autres enfants ne sont pas dysgraphiques au niveau qualitatif mais

sont plus lents que la norme des enfants du même âge.

Cette lenteur est aussi un handicap supplémentaire.

Les enfants n'arrivent pas à avoir la totalité de leurs cours, stressent, et ne peuvent donc pas accéder à la totalité de leurs apprentissages comme leurs pairs.

En primaire, le volume d'écrits est assez variable en fonction des enseignants mais tous utilisent plus ou moins le système de fiches à compléter.

Ce système de « cours » est facilitant pour nos enfants dyslexiques car ils ont moins à écrire et ont malgré tout le même format de cours que leurs copains (peut varier la taille de la police, le format de la feuille.).

En collège et lycée ce n'est pas la même donne.

Chaque professeur à sa propre organisation, sa propre présentation et sa propre manière d'enseigner.

Tout autant de variables qui obligent tous les collégiens à s'adapter, et bien sûr nos enfants dys .

Donc l'enfant s'adapte au fonctionnement des enseignements.

J'ai raté quelque chose ou ce devrait être l'inverse !!

N'est ce pas à l'enseignement de s'adapter plutôt qu'aux élèves ?

Ne doit-on pas adapter les supports aux difficultés que rencontrent les élèves ?

Bref, la discussion pourrait durer longtemps donc je pense qu'il vaut mieux se renseigner et se former mais **surtout former nos enfants à besoins particuliers aux outils dont ils auront besoin pour leur scolarité et même au-delà .**

En fonction des élèves certains relèvent d'un PAP et d'autres d'un PPS. Voir la différence des deux dans mon article intitulé « **Les différents plans d'accompagnement des enfants dys** »

<https://dys-et-performants.com/les-diffrents-plans-daccompagnement-des-enfants-dys/>

Les adaptations qui peuvent être mises en place par les établissements scolaires sont connues maintenant mais peut être rappelons en quelques-unes :

- **Diminuer le volume d'écrit** en donnant des photocopies ou des cours en format numérique (sur ENT ou par clé USB pour les enfants informatisés)
- **Favoriser l'oral** le plus possible
- **Ne pas sanctionner l'orthographe** sauf si c'est la compétence ciblée
- **Permettre des réponses courtes pour les enfants dys**
- **Mise en place de l'ordinateur** quand celui-ci est préconisé et maîtrisé par l'élève
- **Mise en place d'un tutorat** dans les plus petites classes si besoin

Au niveau des adaptations informatiques :

- **Mise en place de l'outil informatique avec cours sur clé USB**
- **Mise en place d'un scanner** souris ou la règle scan

La différence principale entre ces deux types de scanners est la portabilité.

La souris scanner nécessite l'utilisation de l'ordinateur alors que la règle Scan est nomade et peut être utilisée sans avoir l'ordinateur.

Une dysgraphie ou une lenteur d'écriture a des impacts dans l'évaluation des compétences des enfants.

La majorité des enfants sont repris pour des cahiers mal tenus, illisibles ou incomplets voir incompréhensibles.

Associée à des difficultés de lecture, l'enfant ne peut pas accéder aux sens des textes lus, et ses difficultés vont donc toucher toutes les matières et pas seulement le français si l'enfant ne comprend pas les consignes.

S 'ajoute à ces deux problématiques une troisième, celle de la difficulté pour une grande majorité des enfants dyslexiques à mémoriser les leçons, les tables de multiplication, les théorèmes ...

LA MEMORISATION



Alors faisons simple et schématique :

Il y a trois types de mémoire :

- **La mémoire à court terme** est la capacité à mémoriser des informations et à les maintenir le plus possible en vue de la réalisation d'une tâche
- **La mémoire de travail** nous sert à transformer, combiner, manipuler l'information pour pouvoir l'utiliser.

La mémoire à court terme et de travail sont toutes les deux impliquées dans les apprentissages scolaires.

Elles interviennent par exemple dans le maintien en mémoire des consignes,

Dans la résolution des problèmes, le calcul mental, la planification et la restitution d'une réponse orale (en français mais aussi pour les langues Étrangères.) etc .

- **La mémoire à long terme**

Un enfant qui présente une faiblesse dans sa mémoire de travail et /ou dans la mémoire à court terme va avoir tendance à décrocher dans les situations citées au-dessus .et sans adaptations il ne pourra pas suivre l'apprentissage de façon optimale.

Ce même enfant a plus de chance de résoudre le problème arithmétique si l'énoncé est clair, simple, direct

Lors des différents bilans que vos enfants passent ou ont passés avec les professionnels qui les accompagnent (psychologue, ergothérapeute, psychomotricienne, neuropédiatres ..) ces mémoires ont été testées .

Si difficultés il y a , elles ont dues être mises en exergue et doivent être prises en compte comme des facteurs qui majorent les difficultés scolaires de vos enfants .

Mes deux enfants dyslexiques, me disent souvent qu'en plus de la difficulté à lire les consignes et à les comprendre quelquefois, **ce qui les embête le plus c'est de mémoriser les leçons et de les retenir !!!!**

Ne parlons pas de retenir les tables de multiplication, les théorèmes de mathématiques (dans leur intitulé pur !).

Ils apprennent le Lundi , récitent et le Mardiplus rien !

Comme s 'il n'avaient jamais appris la leçonun disque dur vierge !!!!

Comment les aider ?

Différents facteurs influencent la mémoire de travail :

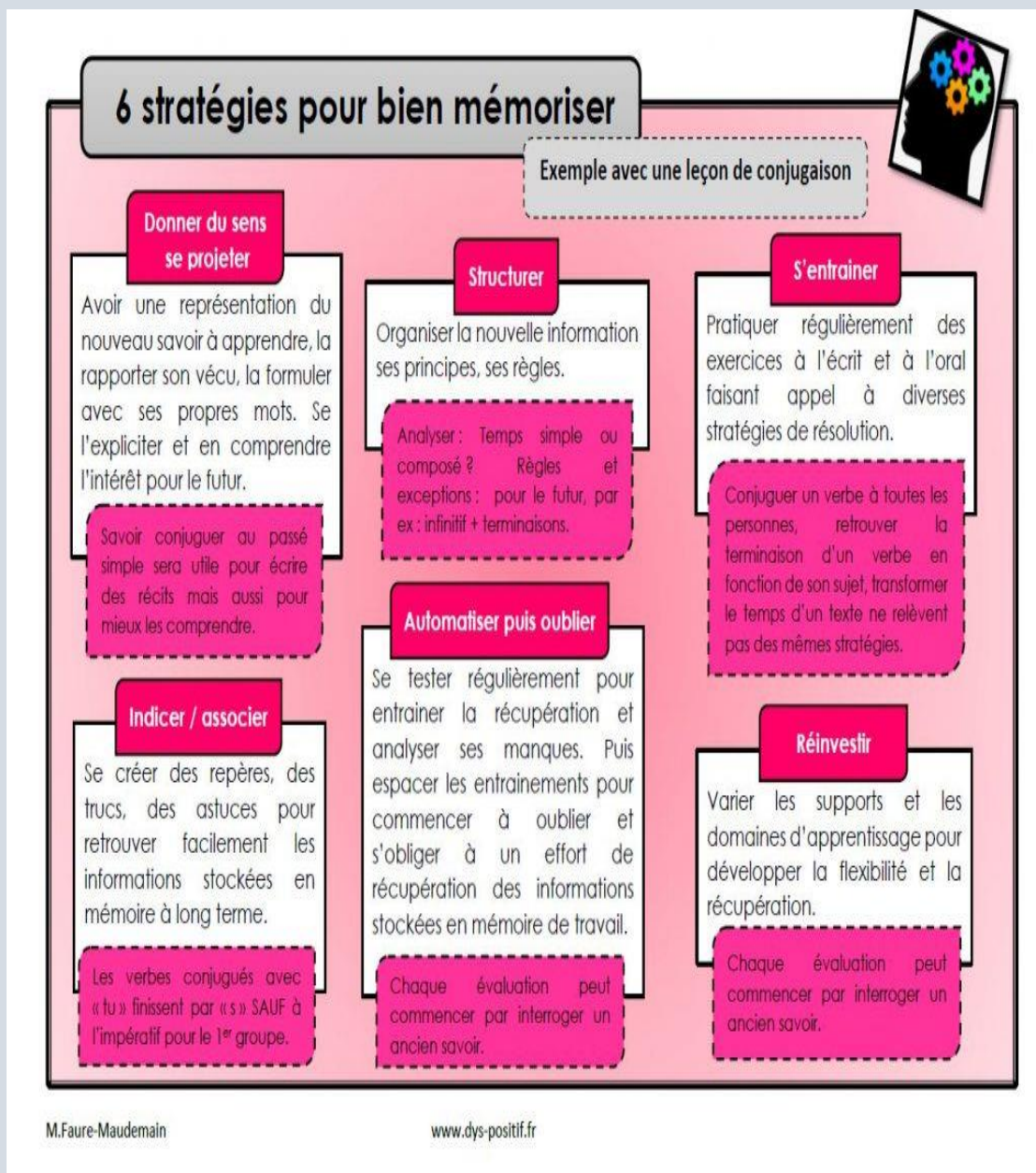
- D'abord cela va t-il m'être utile ?
- Le stress et la motivation des enfants
- L'état de fatigue : plus l'enfant sera reposé, plus il arrivera à mémoriser
- Les interférences

[Donc pour aider nos enfants il faut :](#)

- **Donner du sens** à ce que l'enfant doit apprendre
- **Se créer des indices** mnémotechniques, des astuces pour l'aider

à récupérer les informations stockées.

- **Automatiser** (tester régulièrement les informations stockées et vérifier ce qui lui manque)
- **S'entraîner**
- **Réinvestir**



Un petit tableau du site DysPositif résume tout cela de façon explicite.

Autant utiliser les bons outils qui existent déjà ! .

Pour bien mémoriser

- Utiliser des codes mnémotechniques

ex pour les théorème de trigonométrie :

Cosinus angle A= Coté adjacent /Hypoténuse (CA/H)

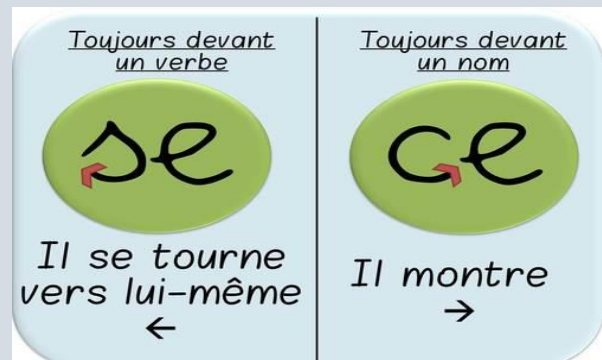
Sinus angle A= Coté opposé à l'angle /Hypoténuse (SO/H)

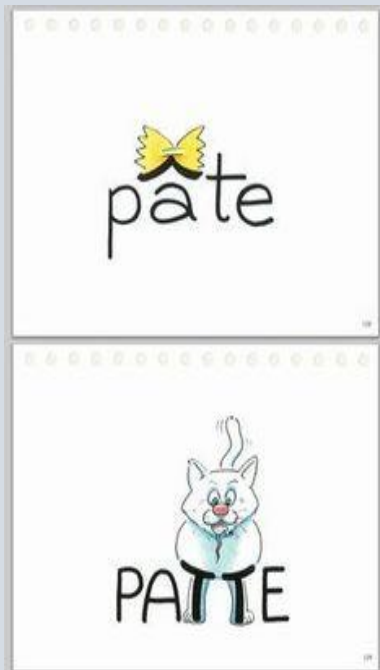
Tangente angle A= Coté opposé/Coté coté adjacent (TO/A)

Code Mnémotechnique

CA/H SO/H TO/A : je retiens CASOTOA

- Faire des aides visuelles sous type de dessins pour illustrer/imager les leçons afin de permettre à vos enfants de garder une image mentale de la leçon (pour les enfants ayant une mémoire plus visuelle)





- Faire des comptines , des petites chansons en rimes pour les plus auditifs

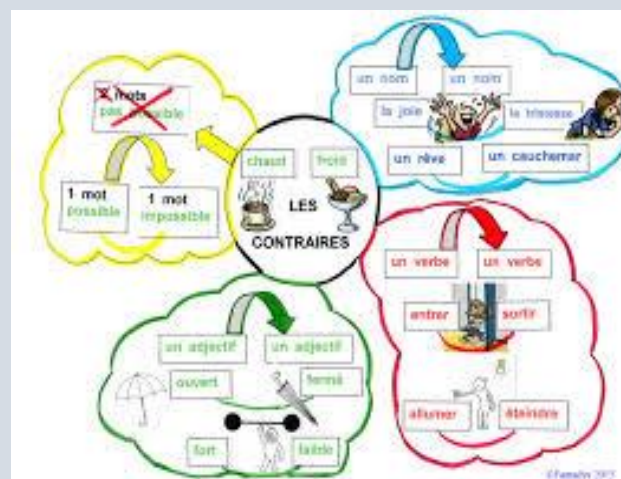
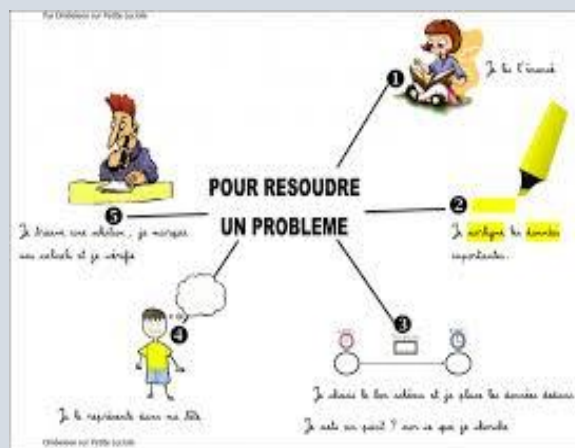
Vous pouvez trouver beaucoup de comptines sur internet sur Youtube comme :

- **La chanson des chiffres,**
- Apprendre les formes géométriques,
- Apprendre les tables de multiplication

- Epurer les leçons des éléments non indispensables pour garder l'essentiel

Enlever les images non utiles à la compréhension de la consigne ou les expressions écrites non indispensables.

- Utiliser les cartes mentales pour résumer ou reprendre la leçon



Vous trouverez beaucoup de cartes mentales déjà réalisées sur Internet sur de nombreux points d'apprentissages.

Ressources gratuites mises en ligne (et téléchargeables) par des professionnels , des enseignants des parents ou des enfants .

Vous pouvez aussi élaborer vos propres cartes mentales avec votre enfant avec ses propres mots, sa mise en forme.

Des logiciels gratuits comme **XMind** ou **Mind Mapping** sont téléchargeables et assez simples d'utilisation.

<https://www.xmind.net/fr/download/> (clic droit pour ouvrir le lien)

http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page (clic droit pour ouvrir le lien)

D'autres méthodes sont aussi souvent citées en exemple pour améliorer la mémorisation comme la **Gestion Mentale** élaborée par **Antoine de la Garanterie** .

Des coachs offrent souvent cette méthode pour accompagner les enfants avec troubles d'apprentissages mais aussi des adultes.

Cette pédagogie est basée sur l'étude des gestes mentaux dans les situations d'apprentissage qui sont l'attention, la mémorisation, la réflexion, la compréhension et l'imagination.

Elle est aussi utilisée par des orthophonistes mais aussi par nous les Ergothérapeutes dans certains aspects pour aider les enfants à mettre en place leurs propres moyens de mémorisation, de compensation

CONCLUSION

Voilà je pense être arrivée à la conclusion de cet e-book et j'espère vous avoir été utile dans l'accompagnement de vos enfants ou de vos élèves.

Malgré tout ce document n'a pas la prétention d'être « la bible » des adaptations des enfants dyslexiques mais je pense y avoir notifié les plus grandes adaptations des 3 problématiques majeures rencontrées dans la scolarité.

Pour être plus précise et plus au fait des besoins de chacun, une analyse des capacités des enfants et de leurs problématiques par des bilans validés et standardisés est nécessaire.

Cependant des aides, des astuces communes à beaucoup de troubles d'apprentissages sont à mettre à la disposition de tous pour permettre une plus grande autonomie et performance de la majorité des enfants Dys .

Mais j'ai besoin de vous tous pour me dire si ces aides à travers mon blog ou mes bonus correspondent à vos attentes, vos besoins.

Mes articles en seront d'autant plus utiles.

Alors à vous de me laisser des commentaires, des avis, des remarques ou des critiques pour que je puisse m'améliorer.

Au plaisir de vous lire

Marielle Certain