

# Mini fiches Rentrée des Dys et Performants #1

Mix d'astuces  
et d'idées de  
fournitures  
scolaires  
adaptées

## 1. Difficultés de manipulation

Privilégiez comme outils : Crayons triangulaires  
pour les plus jeunes  
le compas bloqué  
La règle antidérapante  
l'Eker

Pensez aux cahiers  
organiseurs, plus simples à  
manipuler que les classeurs  
(collégiens)

## 2. Difficultés dans la lecture

Essayer les règles de  
lecture

Essayer les livres  
audios

Pour les plus jeunes, essayer les  
textes avec lettres colorées (Lire  
couleurs sur libre Office)

## 3. Difficultés visuelles

Cahiers avec ligne de  
base plus foncée

Mettez un point vert au début  
de la ligne  
un point rouge à la fin  
( Primaire)

Essayer les règles de  
lecture pour guider le  
regard

## 4. Difficultés d'organisation

Une couleur de  
cahier par matière

Emploi du temps avec  
une couleur par matière,  
la même que le cahier

Organiser le rangement du bureau avec  
une tour de rangement, 1 tiroir par  
matière( mettre une gommette du même  
code couleur

# Mini fiches Rentrée des Dys et Performants #2

## Astuces d'aides aux apprentissages

Essayer de ne pas surcharger en produits électroniques (télé, consoles..)  
*Eviter les distracteurs*

gfhkgf

Bien dissocier les espaces  
Un espace jeux  
Un espace travail

### 1. Gérer l'espace chambre

Sur bureau mettez le strict nécessaire

- Pots à crayons
- brouillon à porté de main
- trieur



### 2. Gérer l'espace de travail

Accepter que pour apprendre certains enfants ont besoin de bouger, de sauter  
*Faites leur confiance*  
*Espace de travail ne veut pas dire bureau pour tous*

Organisez le rangement des affaires scolaires avec une tour (avec codes couleurs)

Après les cours *permettre un temps de décompression*



### 3. Gérer le temps

Matérialiser le temps (Time Timer ou simple minuteur  
Emploi du temps en visuel

*Segmenter le temps des devoirs*  
Mieux vaut 2 fois 15 min bien concentré que 30 min à le recentrer tout le temps

### 4. Gérer l'aide

Demandez à votre enfant le *niveau d'aide qu'il désire* (simple surveillance ou accompagnement plus rapproché)

Reprenez avec votre enfant les devoirs à faire  
*hiérarchisez les priorités pour l'aider*

Si besoin reprenez les consignes en reformulez avec d'autres mots  
*Vérifiez que la consigne est comprise*

# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #3

## Si texte informatisé

- Interligne 1,5 minimum
- Rajouter un espace entre les mots
- Possibilité d'ajouter un espace entre les lettres

Police d'écriture  
minimum 14

Choix d'une police  
"lisible : Verdana , Comic  
sans MS , Open dyslexie

Les fournir sous format numérique le plus  
souvent possible  
(format PDF le plus stable )

Si feuille , laissez le temps à l'enfant de la  
scanner avant de démarrer l'évaluation

Choisir un seul sens d'organisation  
Ne pas mélanger des informations  
en vertical ET en horizontal

## 3. Les évaluations

Une seule consigne à la fois  
Si plusieurs consignes ,  
bien les séparer

Permettre la remise des  
évaluations et  
exercices sur Clé USB ou en  
partage ( Dropbox ou Drive)

Encourager , valoriser  
Lui donner un rôle dans la  
classe pour favoriser la  
confiance en soi

Quelques  
aménagement  
pédagogiques pour  
aider un enfant  
informatisé

## 1. Adapter les textes

Essayer les lettres  
colorées  
pour les plus jeunes

- Extension Lire  
Couleurs gratuite  
( Open office)
- Dysvocal ( payant)
- Studys ( pour Word )  
gratuit

## 2. Les cours

Fournir les cours  
sous format numérique  
avant le début du cours  
pour éviter la double  
tâche  
( Taper et Ecouter)

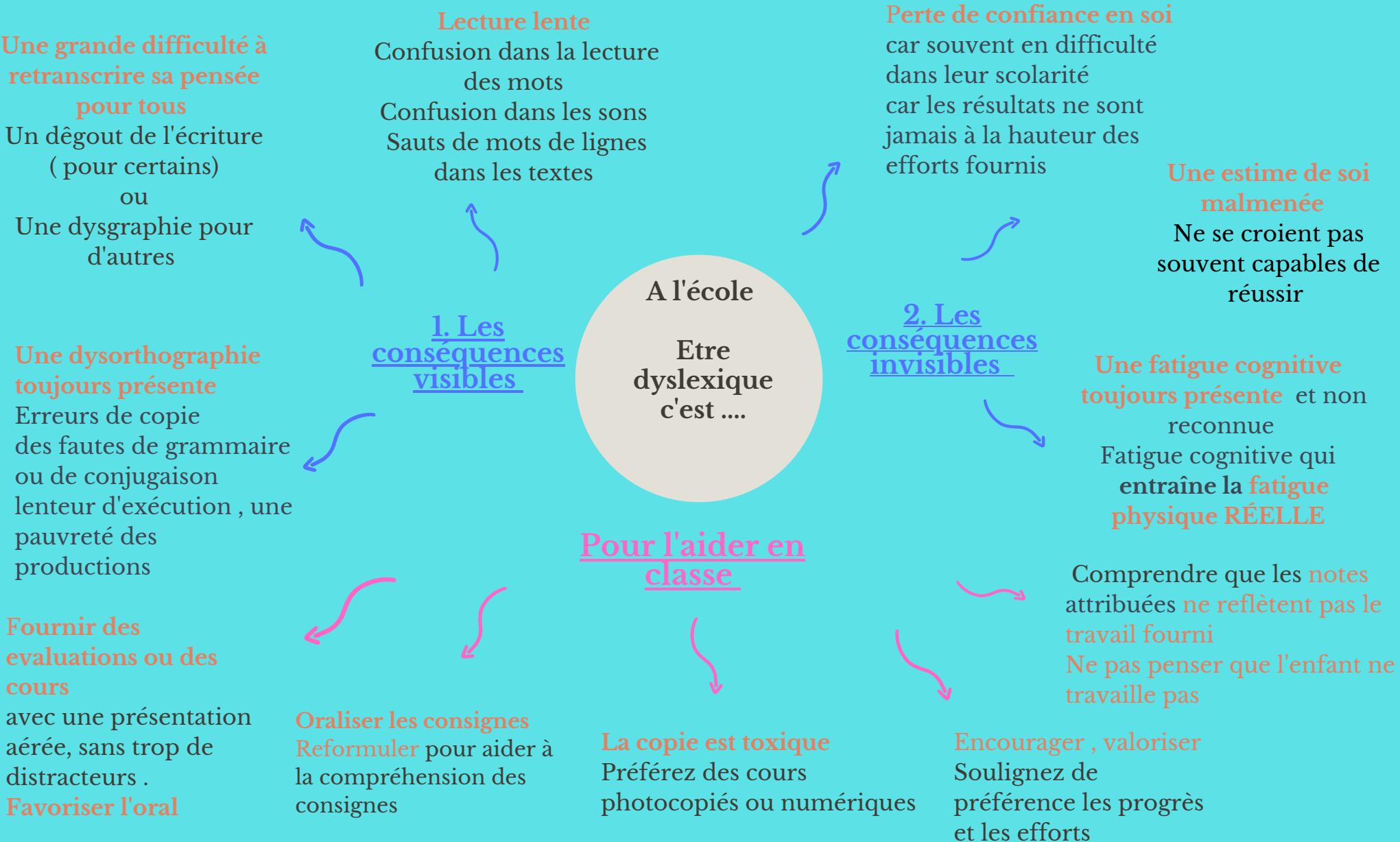
Si pas possible , fournir  
un gabarit de cours à  
remplir

Lire les consignes pour  
tous les élèves  
Reformuler  
régulièrement pour aider  
à la compréhension des  
consignes

Apprendre aux élèves à  
utiliser le tiers temps tout au  
long de l'année

## 4. Autres types d'aides

# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #4



# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #5

Sinon  
Être  
dyspraxique à  
l'école c'est  
comment ?

## 1. Les conséquences visibles

### Défaut d'automatisation de l'écriture

Ecrire est difficile, laborieux et **avec un grand coût cognitif**

Pendant qu'il écrit, il **N'ECOUTE PAS** donc **N'APPRENDS PAS**

### Un mauvais repérage dans l'espace

Autant dans l'espace feuille que dans l'espace général

- **Enfant maladroit, malhabile,**
- Difficultés avec les outils scolaires (règle, compas....)

### Soulager l'écriture manuscrite

Proposer des supports photocopies ou numériques (cours et évaluations) aérés et **organisés dans un seul sens**

**ECRIRE OU APPRENDRE** il faut choisir



### Problème dans la stratégie du regard qui induit

- un défaut de repérage pour les poses d'opérations
- Des difficultés en géométrie et dans l'exploitation des tableaux à double entrée

## Pour l'aider en classe

### Diminuer la copie qui est toxique

Comprendre qu'**écrire mobilise toute son attention au détriment des apprentissages**

### Favoriser les alternatives

Proposer des gabarits pour la pose d'opérations  
Favoriser la mise en place de l'ordinateur et l'utilisation des logiciels préconisés et adaptés

### Perte de confiance en soi

car souvent en difficulté dans leur scolarité  
Résultats ne sont jamais à la hauteur des efforts fournis

### Une estime de soi malmenée

Ne se croit pas souvent capable de réussir et quelquefois moqué pour ses maladresses

### Une fatigue cognitive toujours présente et non reconnue

Fatigue cognitive qui entraîne la **fatigue physique RÉELLE**

## 2. Et toujours les conséquences invisibles

Encourager, valoriser  
Soulignez les efforts  
N'exigez pas les mêmes résultats esthétiques que ses pairs



# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #6

Grande difficulté de mémorisation, de planification et d'organisation des tâches avec

- des cours désorganisés, des feuilles volantes en fond de sac
- N'arrive pas à démarrer ou terminer seul les activités demandées

**DYSGRAPHIE** dans une grande majorité des enfants avec

- trouble de l'organisation spatiale (lignes non planes, lettres non alignées..)
- une altération de l'écriture (lettres mal formées ou télescopées..)

Quand le A d'attention est prédominant

- L'enfant décroche régulièrement en classe
- A du mal à rester concentré sur une même tâche
- Oubli de matériel fréquent

Très grande sensibilité (TROP) aux stimuli extérieurs

- Se disperse rapidement
- Ultrasensible
- Ne supporte pas l'injustice
- Souvent perçu comme insolent
- Semble ne jamais écouter

## 1. Les points communs

Et dans le monde des TDA..  
Avec ou sans H...

## 2. Les spécificités

Quand le H d'hyperactivité domine

- L'enfant manque d'inhibition avec des interventions orales (ou physiques intempestives)
- L'enfant a besoin de bouger mais ne le fait pas exprés

**ET TOUJOURS**

Une fatigue cognitive toujours présente  
Fatigue cognitive qui entraîne la fatigue physique RÉELLE

Soulager l'écriture manuscrite

Proposer des supports photocopies ou numériques (cours et évaluations) aérés et organisés dans un seul sens  
une seule consigne à la fois

**COMPRENDRE !!**

Les fluctuations de l'attention sont responsables des variations des performances mais l'enfant a les compétences requises



## Pour l'aider en classe

**Bien choisir sa place**

- le placer près d'un élève calme (loin des fenêtres)
- Strict minimum sur son bureau

La double tâche lui est impossible (écouter et écrire) comme tous les DYS

**Encourager, valoriser**

- Soulignez les efforts
- N'exigez pas les mêmes résultats que ses pairs

L'enfant est victime de ses troubles il a besoin d'un cadre rassurant et de repères stables

# Mini fiches Rentrée des Dys et Performants #7

## Quelques alternatives à la lecture

### Les liseuses

Permet le choix de la police, de l'espacement des lettres et des mots

### Audiolivres

Bibliothèque gratuite (avec justificatif Trouble des apprentissages) comme la BNFA (Bibliothèque numérique Francophone Accessible)

### ClaroRead

Synthèse vocale autonome capable de lire tous les formats (texte, pdf, mail..)

### Les stylos lecteurs

Dispositifs de synthèse vocale autonome (non relié à un ordinateur)

### Les Solutions mobiles

Sur Android et IOS (Dans paramètres même du téléphone)

### Les tablettes

Sous IOS ou Android

### L'ordinateur de FUSO

L'ordinateur tout en 1 basé sur une organisation autour de OneNote (achat en 1 fois)

### La solution CANTOO

Cahier numérique co-construit avec des ergos  
Boîte à outils tout en 1 (sous abonnement)

### L'ordinateur ECTOR

Solution intégrée dans ordinateur portable, fixe ou sous forme de disque SSD (achat comptant)

### 2 Les synthèses vocales "Autonomes"

### 4 Intégrées dans les solutions tout en 1

### 3. Les synthèses vocales intégrées aux des logiciels

### Synthèse vocale intégrée à Word (2016 ou 2019)

Lit ce qui est écrit ou copier/coller dans Word

### Synthèses vocale dans PDF Editor

Permet de lire les textes en PDF ou les consignes des exercices

### 1 Les alternatives différentes des synthèses vocales à ordinateur

### Balabolka

Logiciel de transcription  
Convertit les fichiers textes en fichiers Audio.

### Synthèse vocale à ajouter à Open Office : Vox

OOfoX. Lit ce qui est écrit ou copier/coller dans Open office

### Le lecteur immersif de OneNote

Dans Windows 10 ou à ajouter à OneNote (Outils pédagogiques)  
Lit tout ce qui est écrit ou importer dans OneNote

# Mini fiches Rentrée des Dys et Performants #8

## Défaut de vitesse d'écriture

lenteur ou trop grande  
impulsivité avec une  
écriture déstructurée

## Coût cognitif

Difficilement évaluable  
mais **présent +++**

## Tensions et fatigue

Avec crampes, douleurs dans  
la main (et même même bras)  
Accentue la raideur d'écriture

## Défaut de lisibilité

Peu lisible  
Écriture souvent  
interprétée comme  
brouillon

Quand écrire  
n'est pas si  
facile ...

### 1. Les caractéristiques directes et associées

### 2 Les conséquences indirectes

**Fatigue +++**  
Car tout le temps en  
double tâche

## Diminuer l'écrit

- Dictées à trous
- Gabarits de cours avec plan
- **Privilégier le fond sur la forme**
- **Accepter l'éventuel manque de soin**

## Pour l'aider

### Ordinateur

- Pour prise de cours
- Cours donnés sur clé
- Possibilité de scanner pour éviter la copie inutile
- Évaluation à l'ordinateur
- Synthèse vocale à utiliser pour dicter si préconisée

**Cours en photocopies**  
( ou fiche plan de cours )  
donnée **AU DEBUT** du  
cours

**Objectif : Avoir un support pour ne pas perdre le fil du cours**

- **Temps supplémentaires** pour les évaluations ou diminution des exercices de même compétence
- **Privilégier l'oral**

## Dysorthographe

Peut être associée car enfant en double tâche

**Ne peut pas se concentrer sur le geste et l'orthographe**

## Scripteur

Ex : AESH quand l'enfant fatigue ou se concentre sur ce qui est dit à l'oral

**Objectif : C'est les apprentissages !!**  
**Pas avoir une belle écriture**



# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #9

L'apprentissage se fait pas à pas

- Mise en place
- Progressive
  - PAS à PAS
  - Une matière à la fois

Apprentissage au rythme de l'enfant

- Pas de l'enseignant ou du parent
- Au départ mise en place pour les devoirs pour appréhender l'outil en situation "non scolaire"

Introduction en premier en Français (ou langue maternelle)

Math en DERNIER (sauf utilisation de géogébra pour TDAH et Dyspraxique)

L'enfant est en apprentissage!!  
Ne pas l'oublier

La performance viendra après

1. Accepter que

Quand mon enfant ou un élève est informatisé..

2. Accompagner

Proposer en premier temps à l'ordinateur

- Des exercices à trous
- Documents avec annotation souligner, encadrer, surligner
- Si besoin de scanner **donnez le document en début de cours**

Encourager, valoriser  
Soulignez de préférence les progrès et les efforts

La performance dans la maîtrise du clavier est variable selon les enfants  
Mais cela ne veut pas dire Incompétent

L'ordinateur ou la tablette est l'outil de l'enfant

L'enseignant doit accompagner pas faire à la place

Faciliter la mise en place en préférant des documents donnés en support numériques (avec police adaptée **voir fiche n°3**)

Pas de MOIT /MOIT (moitié cahier, moitié outil informatique)

Quand la mise en place de l'outil informatique est décidée dans une matière pas de retour en arrière

Favorise la désorganisation et ralentit la mise en place

# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants #10

## Maniabilité incontestée

Avec écran tactile ,  
facilité d'accès

Pas besoin de rajouter  
une souris

Plus légère et moins encombrante que  
les ordinateurs

Plus facile à transporter

Moins de poids dans les cartables

Peuvent être plus facilement introduites e  
en classe Primaire

Dans IPAD :Synthèse vocale et dictée  
vocale intégrées, gratuites  
( utilisables hors connexion internet)

Dans Tablette Android aussi d'origine  
mais utilisable avec connexion Internet  
( mais quelques astuces existent !!)

## Apprentissage

plus facile , plus intuitif ,  
avec moins

de manipulation  
d'accessoires

Pas de rajout de scanner

1. Oui avec leurs  
points forts

Et les tablettes  
à l'école...  
C'est possible ?

2. IPAD ou Tablette  
ANDROID  
au choix

Scanner les documents est  
un jeu d'enfant

et hop une photo et le tour  
est joué

Reste plus qu' l'annoter !!

Des logiciels adaptés de série  
gratuits ou peu onéreux

En comparaison de ceux  
nécessaires avec un  
ordinateur

Et oui on peut aussi faire la  
géométrie , des applications  
existent !!

## Comment favoriser son utilisation en classe

Dans les deux versions Ios ou  
Android possibilité

- d'organiser les cours dans des classeurs ( Notability pour l'un, Xodo pour l'autre )
- D'exporter les documents ( avec adaptateur pour Ipad )

## Introduction en

premier en Français

(ou langue maternelle)

Proposer en premier  
temps

- Des exercices à trous
- Documents avec annotation souligner , encadrer, surligner
- Préférer les format PDF plus stables

la tablette est l'outil de  
l'enfant

L'enseignant doit  
accompagner pas faire à la  
place

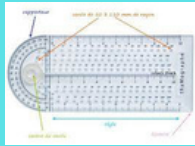
Encouragez , valorisez et  
l'apprentissage sera favorisé  
Les enfants Dys sont pleins de  
ressources et ne demandent qu'à  
les montrer !!

# Mini fiche Rentrée des Dys et Performants 11

Un outil 4 en 1

## Le Thamographe

Une solution complète



Pour le compas, préférez le bloqué !!

Ou alors le compas bullseyes



Quand l'ordinateur est l'outil privilégié

- **Trousse Géotracé** pour les plus jeunes (primaire)
- **Logiciel Géogébra** pour les collégiens

Les **règles antidérapantes** sont à préférer

Et celles à **poignée** sont plus faciles à tenir



## 1. Aides matérielles

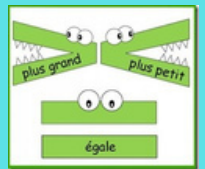
Et pour la géométrie  
quelles aides ?

## 2. Les Aides pédagogiques

Faciliter la mise en place en préférant des documents donnés en support numériques (avec police adaptée voir fiche n°3)

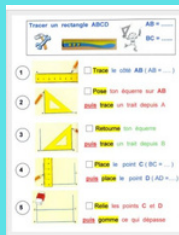
## Pour l'aider

**Imager vos cours** pour que les notions abstraites soient plus accessibles à la compréhension



Privilégier la **connaissance** à la qualité de la réalisation (manque de précision, qualité des tracés...)

Proposer à l'enfant des **fiches méthodes** si possible les **construire avec lui**



**Encourager, valoriser**  
Soulignez de préférence les progrès et les efforts